**Украинский язык**

В 2013 году единый государственный экзамен по украинскому языку сдавали 100 выпускников.

Экзаменационная работа единого государственного экзамена по украинскому языку составлена так, что позволяет проверить сформированность у выпускников системы знаний, умений и навыков, составляющих различные виды компетенций: языковой, лингвистической, коммуникативной.

Каждый вариант экзаменационной работы по украинскому языку состоял из трех частей и включал 3 типа заданий: с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом. Задания экзаменационного теста позволяли проверить подготовку экзаменуемых по украинскому языку за весь курс средней (полной) школы.

В целом тест по украинскому языку был оптимальным по сложности заданий для учащихся. Вместе с тем, средний тестовый балл составил 52,21%, что на 6,81% ниже, чем в 2012 году.

|  |
| --- |
| **Таблица соответствия первичного и тестового балла ЕГЭ**  |
| **по украинскому языку в 2013 году** |
| **Первичный балл** | **Тестовый балл** | **Количество участников** |
| **набрали** | **%** |
| 17 | 27 | 3 | 3,03% |
| 18 | 28 | 2 | 2,02% |
| 19 | 30 | 4 | 4,04% |
| 20 | 31 | 6 | 6,06% |
| 21 | 33 | 2 | 2,02% |
| 22 | 34 | 3 | 3,03% |
| 23 | 36 | 2 | 2,02% |
| 24 | 38 | 3 | 3,03% |
| 25 | 39 | 2 | 2,02% |
| 26 | 41 | 3 | 3,03% |
| 27 | 42 | 1 | 1,01% |
| 28 | 44 | 1 | 1,01% |
| 29 | 45 | 2 | 2,02% |
| 30 | 47 | 2 | 1,01% |
| 31 | 48 | 6 | 6,06% |
| 32 | 50 | 7 | 7,07% |
| 33 | 52 | 6 | 6,06% |
| 34 | 53 | 1 | 1,01% |
| 35 | 55 | 2 | 2,02% |
| 36 | 56 | 4 | 4,04% |
| 37 | 58 | 6 | 6,06% |
| 38 | 59 | 2 | 2,02% |
| 39 | 61 | 3 | 3,03% |
| 40 | 63 | 1 | 1,01% |
| 41 | 64 | 2 | 2,02% |
| 42 | 66 | 3 | 3,03% |
| 43 | 67 | 4 | 4,04% |
| 44 | 69 | 2 | 2,02% |
| 45 | 70 | 1 | 1,01% |
| 46 | 72 | 3 | 3,03% |
| 47 | 73 | 1 | 1,01% |
| 48 | 75 | 1 | 1,01% |
| 50 | 78 | 4 | 4,04% |
| 51 | 80 | 1 | 1,01% |
| 53 | 83 | 1 | 1,01% |
| 54 | 84 | 1 | 1,01% |
| 56 | 88 | 1 | 1,01% |
| 58 | 91 | 1 | 1,01% |
| **Принимало участие** | **100** |  |
| **Средний тестовый балл** | **52,21** |  |

Содержание заданий части А не изменилось по сравнению с 2012 г. Это задания базового уровня, охватывающие все основные разделы курса украинского языка. Они рассчитаны на среднего ученика и доступны абсолютному большинству учащихся.

|  |
| --- |
| **Анализ выполнения заданий части А**  |
| **Задания с выбором ответов** |
| № задачи | Кол-во прав. ответов | % прав. ответов | Примечание |
| A1 | 44 | 54,32% | соотношение звуков и букв в слове |
| A2 | 46 | 46,94% | чередование согласных звуков |
| A3 | 67 | 67,68% | лексикология |
| A4 | 47 | 55,29% | фразеология |
| A5 | 66 | 66,67% | состав слова |
| A6 | 72 | 72,73% | словообразование |
| A7 | 42 | 43,30% | морфология |
| A8 | 56 | 56,57% | морфология |
| A9 | 45 | 45,00% | морфология |
| A10 | 54 | 54,55% | морфология |
| A11 | 60 | 60,61% | синтаксис |
| A12 | 49 | 49,49% | синтаксис |
| A13 | 43 | 43,43% | синтаксис |
| A14 | 64 | 64,65% | правописание апострофа |
| A15 | 52 | 53,06% | правописание мягкого знака |
| A16 | 61 | 61,62% | правописание безударных гласных |
| A17 | 56 | 57,14% | правописание слов иностранного происхождения |
| A18 | 46 | 46,46% | правописание сложных слов слитно, раздельно и через дефис |
| A19 | 40 | 40,40% | правописание наречий |
| A20 | 37 | 44,58% | правописание удвоенных согласных  |
| A21 | 46 | 46,00% | тире между подлежащим и сказуемым |
| A22 | 63 | 64,95% | знаки препинания при однородных членах предложения |
| A23 | 61 | 61,00% | знаки препинания при обособленных членах предложения |
| A24 | 55 | 55,56% | знаки препинания при приложениях |
| A25 | 37 | 37,37% | знаки препинания в сложносочиненном предложении |
| A26 | 55 | 55,00% | знаки препинания в безсоюзном сложном предложении |
| A27 | 45 | 45,92% | культура речи |
| A28 | 54 | 55,10% | определение главной идеи текста |
| A29 | 69 | 69,70% | определение стиля текста |
| A30 | 49 | 49,49% | средство связи в словосочетании |

Качественный анализ результатов ЕГЭ по украинскому языку части А выявил типичные проблемы при преподавании предмета и пробелы в знаниях учащихся:

– чередование согласных звуков (задание А2 – 46,94%);

– определение рода имен существительных (А7 – 43,30%);

– склонение числительных (А9 – 45%);

– определение типа сложноподчиненного предложения (А13 – 43,43%);

– правописание наречий (А19 – 40,40%);

– знаки препинания в сложносочиненном предложении (А25 – 37,37%).

|  |
| --- |
| **Анализ выполнения заданий части В**  |
| **Задания с выбором ответов** |
| №  | Кол-во прав. ответов | % прав. ответов | Примечание |
| B1 | 1 | 37 | 37,76% | тип текста |
| B2 | 1 | 36 | 36,00% | уподобление согласных |
| B3 | 1 | 35 | 42,68% | морфология |
| B4 | 1 | 49 | 50,00% | морфология |
| B5 | 1 | 68 | 69,39% | синтаксис |
| B6 | 1 | 39 | 39,00% | синтаксис |
| B7 | 1 | 67 | 68,37% | пунктуация |
| B8 | 1 | 14 | 14,29% | выразительные средства языка |
| B8 | 2 | 16 | 16,49% | выразительные средства языка |
| B8 | 3 | 20 | 20,41% | выразительные средства языка |
| B8 | 4 | 22 | 22,45% | выразительные средства языка |

Несколько слабее справились учащиеся с заданиями части В, а именно В8 (18,41%), цель которого – проверка умений определять наиболее типичные средства выразительности, которыми пользуется автор текста, чтобы более точно и выразительно передать свои мысли и чувства. Результаты ЕГЭ показывают, что это одно из самых сложных заданий. Трудность его выполнения объясняется тем, что необходимо иметь полное представление об основных языковых средствах художественной выразительности, то есть знать перечень средств, понимать особенности каждого из них, знать термины, с помощью которых называются эти средства, осознавать различия между этими средствами. Работу по формированию этого умения нужно вести целенаправленно начиная с 5 класса, проводить её на основе связного текста, без отрыва от анализа содержания.

Часть III (С) состояла из одного открытого задания с развернутым ответом: выпускникам нужно написать сочинение на основе предложенного текста. С помощью этого задания выясняется уровень сформированности ряда речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции учащихся, в том числе умения:

– понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в нём);

– определять тему текста, позицию автора;

– формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;

– развивать высказанную мысль, аргументировать свою точку зрения;

– выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения;

– выбирать нужный для данного случая стиль и тип речи;

– отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

|  |
| --- |
| **Анализ выполнения заданий части C**  |
| Набр баллы | Кол-во учащихся | % учащихся |  |
| 0 | 3 | 3,00% |  |
| 2 | 1 | 1,00% |  |
| 4 | 4 | 4,00% |  |
| 5 | 2 | 2,00% |  |
| 6 | 5 | 5,00% |  |
| 7 | 3 | 3,00% |  |
| 8 | 10 | 10,00% |  |
| 9 | 6 | 6,00% |  |
| 10 | 5 | 5,00% |  |
| 11 | 3 | 3,00% |  |
| 12 | 10 | 10,00% |  |
| 13 | 5 | 5,00% |  |
| 14 | 10 | 10,00% |  |
| 15 | 7 | 7,00% |  |
| 16 | 2 | 2,00% |  |
| 17 | 6 | 6,00% |  |
| 18 | 7 | 7,00% |  |
| 19 | 5 | 5,00% |  |
| 20 | 1 | 1,00% |  |
| 21 | 2 | 2,00% |  |
| 22 | 3 | 3,00% |  |

В целом выявленный уровень выполнения заданий с развернутым ответом ежегодно повышается, но всё же является недостаточно высоким и требует дополнительных усилий со стороны преподавателей и обучающихся в формировании умений и навыков по созданию собственного речевого высказывания.

Большинство учащихся показали понимание текста, то есть адекватно восприняли тему, позицию автора, сумели отобразить ее в своем сочинении (К1–К3).

Практическая грамотность школьников невысока, о чем свидетельствует большое количество ошибок (критерии К7 – К10). Уровень орфографической и пунктуационной грамотности побуждает учителя к целенаправленной деятельности по формированию навыков грамотного письма.

Наиболее частотными речевыми ошибками в сочинениях школьников являются следующие:

– употребление слова в несвойственном ему значении;

– употребление «русизмов»;

– неправильное образование форм слова.

Высока доля фактических ошибок. Они свидетельствует о том, что выпускники не ознакомлены с содержанием произведений из школьной программы по украинской литературе, не понимают авторский замысел, не знают систему образов литературного произведения, а иногда и точное его название.

Таким образом необходимо усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании украинского языка, который способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи и формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения. Актуальной остаётся работа с текстом на уроках русского языка. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. Следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты.